

влияние на организацию и осуществление процесса обучения.

Лит.: Берков В.Ф. Методология науки: Общие вопросы: учеб. пособие. Мн.: РИВШ, 2012.

П.Н. Савостёнок

ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ, одна из эффективных форм дифференцированного обучения и воспитания. Проводятся по выбору и желанию обучающихся и ориентированы на расширение и углубление науч.-теоретических знаний, формирование практических навыков, развитие познавательных интересов, творческих способностей и осуществление профессиональной ориентации обучаемых.

Ф.з. проводятся по специальным программам, в которых предусматривается преемственность с обязательными дисциплинами. На Ф.з. преобладает продуктивный характер деятельности обучающихся, поэтому широко применяется проблемное и проектное обучение, микроисследование, самостоятельная работа, в т. ч. с применением информационных технологий. Ф.з. могут быть естественно-математической, гуманитарной, обществоведческой, экологической, военно-патриотической, спорт. и иной направленности. Ф.з., как правило, проводятся до начала либо после завершения уроков; в 9(10)–11-х(12-х) классах могут проводиться в 6-й школьный день.

И.И. Цыркун

ФАКУЛЬТЕТ (нем. Fakultat, от лат. facultas возможность), организационно-административное структурное подразделение учреждения высшего образования, обеспечивающее осуществление учреждением высшего образования образовательной и научной деятельности, учебно-методической работы в рамках определённых профиля и направления образования, специальностей подготовки специалистов. В состав Ф. входят кафедры. Возглавляет Ф. декан.

ФАЦИЛИТАЦИЯ (англ. facilitate, от лат. facilis лёгкий), повышение продуктивности деятельности индивида вследствие присутствия другого

человека (группы людей) или актуализации его (их) образа. Учёные (франц. физиолог К. Фере, рус. – В.М. Бехтерев и др.) объясняют данное явление тем, что присутствие другого человека увеличивает физиологическое возбуждение. Психологи (К. Левин, Р. Зайонц и др.) установили, что эффект Ф. зависит от характера выполняемых задач. Присутствие постороннего наблюдателя положительно влияет на количественные показатели при выполнении относительно простых видов деятельности и отрицательно – на качественные характеристики при решении сложных задач.

В сфере специального образования процесс Ф. особо актуален в условиях интегрированного обучения и воспитания. При правильной организации учебного процесса Ф. приводит к повышению эффективности групповой работы, вовлечённости и заинтересованности уч-ся, обогащению соц. опыта и раскрытию их потенциала; помогает преодолеть поведенческий кризис, разногласия и непонимание, учебные затруднения при обучении детей с особенностями психофизического развития. Ф. позволяет дать науч. обоснование воспроизводимости и прогностичности положительного опыта интегрированного обучения и воспитания.

Лит.: Коноплёва А.Н., Лещинская Т.Л. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития. Мн.: НИО, 2003.

Т.Л. Лещинская

ФЕМИНИЗМ (франц. feminisme, от лат. femina женщина), теоретическая установка, лежащая в основе общественного движения, ставящего своей целью уравнивание в правах женщин с мужчинами, повышение роли женщин в обществе и достижение равенства полов. В более широком смысле термином «Ф.» обозначаются течения философской, полит. и правовой мысли, занимающиеся женской проблематикой.

ФИЗИКА (греч. physis природа) в школе, учебный предмет, изучаемый на II и III ступенях общего среднего образования (в 6–11-х классах). Оsn. цели преподавания Ф.: формирование научного мировоззрения, представлений о материальности